

PROJECTE LINGÜÍSTIC
CENTRE EDUCATIU PROJECTE

(revisó 2019)

Índex

0. Introducció:

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic:

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2. Llengües:

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge:

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència:

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana:

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5 Metodologia

2.1.2.6. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.7. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.8. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular per aquell alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.9. Atenció de la diversitat

2.1.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.12. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe:

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana:

2.2.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües:

2.3.1. Llengües estrangeres:

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa:

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.2.3. Altres àmbits d'ampliació de l'oferta en llengua anglesa

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials:

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya

2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió:

2.4.1. Organització dels usos lingüístics:

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu:

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

2.4.5.3. Projectes d'innovació

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

2.4.7. Projecte del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

2.4.7.3. Exposicions

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

0. Introducció

0.1. Presentació del document

Dins del nostre sistema educatiu, la normalització lingüística ha esdevingut un objectiu prioritari en els seus diferents nivells. En l'actualitat i atenent a la nostra realitat cultural i lingüística, aquest objectiu segueix mantenint la seva validesa alhora que també ha pres vàlua l'aprenentatge de les llengües estrangeres com a eina i recurs necessari en la societat actual.

En l'àmbit educatiu, el Projecte Lingüístic esdevé l'eina que conforma i defineix els recursos i estratègies a seguir per tal d'instrumentar i gestionar els objectius a assolir en l'àmbit específic de les llengües. El Projecte Lingüístic és, doncs, un pla específic de normalització lingüística en particular i de tractament de les llengües en general que forma part del PEC (Projecte Educatiu de Centre) i que defineix els trets d'identitat de l'escola alhora que formula els objectius educatius prioritaris.

El Projecte Lingüístic s'ha desenvolupat, fins ara, sota els paràmetres fixats en la normativa actual:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422 del 16/7/2009).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm, 7477, del 19/10/2017).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, del 26/6/2015).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius: article 5.1 (DOGC núm, 5586 de 5/8/2010).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny paer la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7748, de 23/6/2016).

Al llarg d'aquests anys hi ha hagut també diferents resolucions que han donat instruccions d'organització i funcionament dels centres on s'imparteixen ensenyaments obligatoris, delimitant i aclarint el contingut del Projecte Lingüístic de Centre, alhora que també especificaven el tractament que han de rebre les diferents llengües a l'escola.

Tots aquests elements van ser considerats en el moment de definir el Projecte Lingüístic tenint en compte la realitat del Centre Educatiu Projecte, realitat que ha anat generant diferents modificacions en el contingut d'aquest Projecte.

A banda d'aquestes normatives que han anat concretant les directrius sota les quals s'ha desenvolupat el Projecte Lingüístic, és evident la necessitat del consens pedagògic entre els

professionals, tant aleshores com ara, que han de dur a terme la planificació d'aquest projecte lingüístic. Per aquest motiu hi ha la participació del professorat del centre i el coneixement, per part del Claustre de l'escola, del contingut i les característiques d'aquest Projecte Lingüístic.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat; 1.2. Entorn

L'actual realitat sociolingüística de Catalunya, en la qual la nostra llengua pròpia coexisteix oficialment amb el castellà, ens segueix plantejant, als professionals de l'educació en general, un repte apassionant i, alhora, indefugible. La nostra realitat diària és una realitat multilingüe, amb totes les especificitats que aquest fenomen lingüístic comporta. No és, tanmateix, un tret únic del nostre país: qualsevol comunitat en què convisqui més d'una llengua en permanent contacte presenta, necessàriament, una sèrie de particularitats que ultrapassin el mer fet lingüístic i que s'endinsen, d'aquesta manera, en la mateixa realitat social.

El Centre Educatiu Projecte és una escola catalana, i això implica partir de la nostra realitat cultural i lingüística més immediata mantenint també alhora el respecte per la cultura pròpia del nostre alumnat. Una cultura que ha deixat de circumscriure's únicament als àmbits català i castellà, i que s'amplia a d'altres realitats foranes gràcies a la progressiva incorporació d'alumnes que provenen d'altres indrets sociolingüísticament diferents.

Com a escola catalana, la llengua d'aprenentatge i de relació, això és, la llengua vehicular, és el català. Aquest fet no implica, però, que l'alumnat que prové d'un àmbit no catalanoparlant es trobi en una situació de desavantatge. L'escola conrea un tarannà integrador i respectuós que ha de permetre atendre les necessitats individuals d'aquelles i aquells alumnes que manifesten qualsevol dificultat lingüística. En la nostra manera de fer hi ha, per sobre de tot, la constatació que el llenguatge és una poderosa eina de comunicació la principal funció de la qual ha de ser la d'unir els seus parlants, no pas la de separar-los. L'objectiu, al cap i a la fi, és aconseguir que el nostre alumnat, en finalitzar la seva educació obligatòria, sigui competent en l'ús del llenguatge, és a dir, que estigui capacitat per desenvolupar plenament totes les possibilitats comunicatives que la llengua ens ofereix.

El Centre Educatiu Projecte té la voluntat de portar endavant una escola d'iniciativa social a la qual, a través del concert, pugui accedir qualsevol família amb independència de la seva situació socioeconòmica. És en aquest sentit que la nostra escola sempre s'ha definit com a interclassista, perquè és aquest model el que considerem més adequat i més d'acord amb el nostre ideari.

Pel que fa al nivell socioeconòmic de les famílies cal dir que, tot i que és força variat, es podria concretar com a pertanyent a realitats socioeconòmiques mitjanes i interessades per un model d'escola plural.

Atès que hi ha diferents motivacions que porten les famílies al Centre Educatiu Projecte, la procedència d'aquestes famílies també és diversa, amb una proporció majoritària de famílies del districte de Sarrià-St. Gervasi.

Pel que fa a la professió de les famílies de l'escola destaca una majoria de professions liberals i de professionals relacionats amb l'àmbit educatiu en els diferents nivells i etapes.

La llengua de comunicació majoritària de les famílies és la catalana. Aquí també incloem un grup de famílies que, tot i que la seva llengua pròpia és una altra, han establert l'hàbit de relacionar-se amb l'escola en llengua catalana.

La comunicació del professorat amb l'alumnat es fa en català de manera general. Pel que fa a la relació individual amb els pares, depèn de la llengua d'aquests últims i del nivell de comprensió de la llengua catalana, però la llengua més utilitzada és el català. Les reunions generals amb els pares i mares es fan en català, tret d'intervencions puntuals en què es pugui fer servir el castellà. La comunicació de l'alumnat amb el professorat del Centre Educatiu Projecte es produeix en català de manera majoritària, així com amb el personal d'administració. Entre els alumnes, tant a l'aula com a fora de l'aula, la llengua d'ús principal és el català. Aquest fet, però, varia d'uns cursos a uns altres, en què els percentatges d'ús de les llengües catalana i castellana en les relacions personals també és diferent.

2. Llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana està present en gairebé tots els àmbits de la vida escolar i es vetlla per oferir models correctes i per una utilització adequada del llenguatge.

El treball de llengua el centrem tant en l'alumne com a productor de llenguatge, en els aspectes d'estructura, vocabulari, fonètica i elements no verbals (entonació, llenguatge gestual), com en l'alumne com a receptor, en aspectes com la capacitat de mantenir l'atenció, de fer una lectura eficaç, de seleccionar la informació significativa, de fer una bona comprensió i d'organitzar els coneixements, tant en contextos d'aprenentatge com en situacions d'educació no formal.

Atenent la diversitat de la nostra població i basant-nos en la línia de personalització que hem apuntat anteriorment, defugim els plantejaments que consideren que no cal una intervenció sistemàtica, que en un medi predominantment català els nens i les nenes, per "contagi", aniran assimilant aquesta llengua; també defugim els plantejaments basats en la imposició, sense més,

d'una llengua. La llengua de l'escola és la catalana, però sempre que cal el professorat es dirigeix als nens castellanoparlants en la seva llengua per fer aclariments, assegurar la comprensió, donar el recolzament necessari i, en definitiva, perquè es trobin en millors condicions per a l'aprenentatge de la llengua catalana.

Posem els recursos perquè els alumnes d'incorporació tardana assoleixin el domini necessari del català mitjançant programes individualitzats que els permetin progressivament integrar-se en l'entorn lingüístic i apropar-se al nivell que, per edat, els correspon.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

En societats no només plurals i multiculturals sinó també amb diverses llengües, com és cada vegada més la nostra, cal que el projecte lingüístic s'emmarqui en una perspectiva plurilingüe. Això vol dir no només promoure l'aprenentatge de diverses llengües, tot estimulant accions positives a favor de la llengua pròpia, sinó sobretot educar en actituds i valors relacionats amb les diferents llengües en convivència, independentment del percentatge d'ús que en correspongui, i aprendre que la varietat de llengües i la convivència respectuosa en marcs plurilingües són font i expressió de riquesa humana i cultural. En aquest sentit ens sembla d'especial interès promoure el respecte per les diferents llengües, la consolidació de la pròpia, l'estima per la diversitat lingüística, la importància i el valor d'aprendre llengües diferents a les pròpies i la desaparició dels prejudicis lingüístics.

2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.2. Llengua oral; 2.1.2.3. Llengua escrita; 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

El treball sistemàtic de la llengua catalana parteix del més essencial del llenguatge: ser una eina de comunicació. Saber comunicar és fonamental per a la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements i, per tant, esdevé clau per l'aprenentatge. Desenvolupar l'habilitat per expressar, argumentar i interpretar pensaments, sentiments i fets per mitjà de la comunicació i potenciar l'habilitat d'interactuar comunicativament en contextos socials i culturals diversos són objectius prioritaris de tot procés d'ensenyament-aprenentatge. Donem doncs, especial prioritat al desenvolupament de la competència comunicativa lingüística ja que afavoreix la resta de competències bàsiques: les metodològiques de la cerca i gestió de la informació, treballar de manera cooperativa i ser conscients dels propis aprenentatges, la interpretació de la realitat, habitar el món i convida, construir coneixement i desenvolupar el pensament propi. En aquest sentit, la condició més bàsica és crear un entorn afectiu i intel·lectual que estimuli el nen i la nena a expressar-se i a interessar-se pel que altres expressen.

Però també és cert que per poder-se valer d'aquesta eina abans s'ha de conèixer i s'ha d'anar perfeccionant, i aquesta tasca s'inicia ja en els cursos d'educació infantil, enriquint els aspectes de parla i estructura del llenguatge. Aquest treball s'orienta en tres vessants: la dimensió de comunicació amb els altres i amb l'entorn, la dimensió de representació de significats i la dimensió lúdica de creació.

A través de contes, cançons, converses, instruccions, endevinalles i jocs, etc., els nens i nenes experimenten les possibilitats del llenguatge, mentre es treballen de manera sistemàtica els aspectes fonètics, gestuals, d'entonació, estructura i vocabulari.

El treball més intuïtiu i d'ús del llenguatge va deixant pas també, al llarg de l'educació primària, a un treball abocat a l'estudi del llenguatge com a objecte, per tal d'enriquir-lo i de fer-lo més precís i estructurat. Els aspectes fonètics, lèxics i gramaticals iniciats a nivell oral en l'educació infantil, passen a tractar-se també a nivell de llenguatge escrit en l'educació primària, ampliant-se amb el tractament de l'ortografia. Com ja hem comentat abans, la competència comunicativa lingüística i audiovisual implica saber comunicar oralment, per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

El treball sobre el llenguatge oral i escrit es treballa de manera específica en l'àrea de llengua catalana, però també es vetlla per la seva correcció en comprensió i expressió en les diverses àrees curriculars i es centra en activitats vivencials on entren els aspectes formals del llenguatge. Per aquest motiu, el claustre vetlla per una adequada potenciació d'aquesta competència en les diverses activitats escolars de totes i cadascuna de les àrees curriculars amb l'objectiu d'afavorir el domini dels recursos comunicatius específics de les diverses àrees per facilitar la comunicació del coneixement i la capacitat de compartir-lo. En definitiva, es tracta de fer viure la llengua en totes les seves vessants.

Saber argumentar les pròpies opinions, expressar les pròpies vivències, copsar els aspectes estètics, lúdics o conceptuals de les paraules són qüestions tan importants per a nosaltres com comprendre una explicació de classe, saber expressar els propis coneixements o dominar el llenguatge com a eina d'aprenentatge.

També forma part dels objectius establerts a l'àrea de llengua catalana que els nens i nenes i els nois i noies que estan escolaritzats al Centre Educatiu Projecte coneguin la realitat lingüística que configura els Països Catalans, i la riquesa de les diferents variants de la llengua catalana que es parla als diversos territoris. En aquest sentit la llengua catalana, com a tal (i a l'igual d'altres llengües), esdevé quelcom més que un vehicle de comunicació per a configurar-se com a un patrimoni a preservar, gaudir i valorar en la mesura que, a banda de mitjà de comunicació, esdevé una mirada específica sobre la realitat. També considerem important el treball i el

coneixement de l'estatus de què gaudeix la llengua catalana a cada territori en funció de les diferents legislacions que l'afecten.

L'objectiu, en finalitzar l'educació primària, és que l'alumne hagi passat d'una primera utilització intuïtiva del llenguatge a la capacitat de reflexionar sobre el seu llenguatge i el dels altres, que tingui prou opcions i recursos per a poder comprendre i expressar-se de manera estructurada i coherent i que hagi experimentat de manera natural les diverses formes i "aplicacions" del llenguatge: jocs de paraules, acudits, poemes, textos informatius, cançons, notícies... tant oralment com per escrit.

En acabar l'última etapa educativa obligatòria, l'ESO, els i les alumnes hauran de poder desenvolupar totes les seves capacitats comunicatives en llengua catalana. Com ja s'ha dit, una correcta comprensió i expressió oral i escrita haurà de permetre una òptima integració del nostre alumnat en la societat en què ha de viure.

Entenem que, en finalitzar l'ESO, el correcte domini de la llengua és primordial per a desenvolupar amb garantia i plenitud la capacitat expressiva del llenguatge.

2.1.2.5 Metodologia

Per implementar de manera satisfactòria una educació plurilingüe i intercultural la metodologia les activitats aniran encaminades a aprendre de manera global i per tant encaminades a:

- Garantitzar els enfocament competencials en l'ensenyament de les llengües, tant en l'oralitat com en la lectura i l'escriptura.
- Dissenyar programacions e nivell, cicle o etapa en què es recullen les competències lingüístiques i els criteris d'avaluació continuada per garantir una progressió real. També inclouran mesures per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Assegurar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular.
- Preveure l'ús de en contextos reals.
- Explicitar les activitats orientades a reconèixer, visualitzar i promoure les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger.

2.1.2.6. La llengua en les diverses àrees

Pel que fa al tractament que es dona a les llengües, la llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint en l'escola l'estatus de llengua habitual, satisfent el major nombre possible de necessitats lingüístiques.

Així mateix, la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració dels diferents aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el

moment d'accés d'un alumne a Projecte amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

L'ús de les llengües en el currículum guarda una estreta relació amb els conceptes establerts amb anterioritat, ja que a banda que la llengua castellana s'imparteix en castellà, la llengua anglesa s'imparteix en anglès i la llengua francesa en francès, la resta de matèries s'imparteixen en llengua catalana.

2.1.2.7. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Per tal de garantir la continuïtat i la coherència en el desenvolupament dels continguts del projecte lingüístic entre els diferents nivells i cicles, l'organització escolar preveu diferents disponibilitats horàries perquè el professorat pugui reunir-se i treballar, ja sigui en trobades de caire més general (reunions setmanals de cicle) com en trobades més específiques (reunions de nivell o de coordinació).

També es garanteix el contacte i l'intercanvi d'informació amb aquelles altres escoles de les quals provingui l'alumnat nouvingut, així com aquelles a les quals pugui anar el nostre alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

2.1.2.8. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular per aquell alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El Centre Educatiu Projecte preveu que els casos d'alumnat nouvingut siguin tractats d'acord amb l'especificitat pròpia de cada alumne, tot atenent les diferents circumstàncies personals i familiars. Es tracta d'acollir l'alumne facilitant-ne tant la incorporació a l'escola i als nous companys, com l'adquisició del català com a llengua vehicular i en els casos en què escaigui, del castellà. Entenem que la millor manera d'afavorir aquesta integració, a més del tractament individualitzat, és la immersió lingüística en el grup-classe.

Tant a infantil com a primària els tutors i els mestres de suport avaluen les necessitats de l'alumnat nouvingut i elaboren els materials necessaris per a afavorir la progressiva integració al grup.

2.1.2.9. Atenció a la diversitat

Entre els aspectes que el nostre centre té en compte a l'hora de treballar la diversitat tant en l'àmbit del grup-classe com en el més general de l'escola, l'aspecte lingüístic hi té un paper

fonamental per tal com entenem que la llengua catalana, com a llengua vehicular, és un element cohesionador de primera magnitud en el moment d'integrar la diversitat en la realitat diària de Projecte.

Els mestres de suport faciliten les eines d'aprenentatge als alumnes nouvinguts que els han de permetre una integració satisfactòria al grup.

2.1.2.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Les iniciatives amb aquesta finalitat s'emmarquen en qualsevol dels àmbits que conformen la quotidianitat del centre, des de l'aula fins al pati, des del menjador fins a les sortides fora de l'escola. El tipus d'activitat pot ser proposada expressament per tal de potenciar l'ús de la llengua (per exemple un certamen literari, pel·lícules amb el doblatge o el subtitulat en català, etc) o bé pot tractar-se d'activitats que d'una manera natural són plantejades en la llengua vehicular del centre (des de jocs al pati fins a debats o treballs de recerca, etc).

2.1.2.11. Avaluació del coneixement de la llengua

En les diferents programacions de les àrees de coneixement (i especialment en les de llengua) hi ha previstos diferents mecanismes la finalitat dels quals és avaluar regularment la competència lingüística de l'alumnat tant en l'àmbit oral com en l'àmbit escrit. L'àrea de llengua catalana s'encarrega de vincular aquesta avaluació amb la resta d'àrees.

2.1.2.12. Materials didàctics

L'àrea de llengua també s'encarrega de gestionar tots aquells materials que, encara que pertanyin a diferents àrees de coneixement, tinguin un interès especial tant en la potenciació de la llengua com en la seva didàctica.

En els ensenyaments d'infantil i primària també són les diferents àrees d'aprenentatge, que s'encarreguen d'avaluar la idoneïtat dels materials didàctics.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

Amb l'aparició de les noves tecnologies de la informació, el Centre Educatiu Projecte prengué una posició capdavantera en allò referent al seu ús i a la seva aplicació en l'àmbit educatiu. Des de l'eclosió d'Internet i de les noves formes de transmetre informació, a l'escola s'ha anat fent

una feina continuada per integrar tot aquest cabal tecnològic en la feina educativa diària del nostre alumnat.

Aquest fet ha comportat que les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa tinguin, actualment, una presència en el camp de la informàtica de què anys enrera no disposaven. Aquesta nova presència, unida al tradicional ensenyament a les aules, provoca que el treball lingüístic s'hagi desplaçat també a l'àmbit d'internet. El fet de treballar amb un suport diferent al llibre, en aquest cas l'ordinador, permet que l'alumnat s'acosti d'una manera diferent al món de la lletra escrita, la qual cosa significa que, sovint, els nens i nenes i els nois i noies disposen d'una nova eina que els possibilita de treballar la llengua diferentment, amb el que això té d'element motivador.

Per això apliquem també la competència comunicativa en la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport; la comprensió i la composició de missatges diferents amb intencions comunicatives o creatives diverses, i en suports diversos, així com donar coherència i cohesió al discurs i a les pròpies accions i tasques, per resoldre les situacions pròpies que genera cada àmbit curricular.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Existeix entre el professorat el convenciment que el treball en els usos lingüístics del nostre alumnat no és només una tasca del professorat de llengua i de l'àrea de llengua, sinó que ens implica a tots vetllar i educar en la correcció de la llengua parlada i escrita, per tal com entenem que es tracta d'un aspecte cabdal en la formació no només curricular sinó sobretot personal dels nois i les noies.

La llengua de comunicació habitual amb les famílies i els alumnes és el català. En aquells casos en que l'ús del català no fes viable la comunicació amb la família utilitzem la llengua castellana, anglesa o francesa.

Donat que l'escola participem en el GEP (grup d'experimentació pel plurilingüisme), també utilitzem la llengua anglesa en alguns rètols dins l'escola.

Les actuacions que es duen a terme garanteixen que:

- Les activitats internes dels centres, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions); les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció entre docents i alumnes i les activitats de formació dels professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.
- Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeixen els centres es duen a terme en llengua catalana.

- En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.
- En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza la llengua catalana amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i coherència educativa i contribuir així en la cohesió social.
- Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola.
- La retolació dels espais del centre és en llengua catalana, llengua de referència del sistema educatiu. La presència d'altres llengües en l'espai físic es circumscriu a les produccions dels alumnes.
- Els equips docents són conscients de l'ús professional que fa de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes.
- La visibilitat i el reconeixement de les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'alumnat de la nostra escola viu majoritàriament a la ciutat de Barcelona, paradigma, d'uns anys ençà, de ciutat d'acollida plurilingüe i multicultural. Aquesta realitat social, com no pot ser altrament, també es veu reflectida a l'aula: hi ha alumnes de Projecte de procedència lingüística diferent a la dels seus companys catalanoparlants. D'aquesta realitat diversa s'aprofiten, per tal de treballar-los, tots aquells aspectes que ens poden ajudar a enriquir l'experiència tant de l'alumnat com del professorat.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Entre les informacions que mestres i professors intercanvien i comparteixen sobre l'alumnat, la llengua d'origen familiar és un dels aspectes a tenir més especialment en compte, sobretot en el cas de l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana. Tenim molt present que un tractament adequat d'aquesta qüestió pot garantir una integració positiva de l'alumne en la vida escolar.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Des del primer nivell d'educació infantil es duen a terme activitats específiques en castellà per tal d'iniciar en l'aprenentatge d'aquesta llengua els alumnes catalanoparlants i afavorir espais d'expressió en castellà, en el marc de l'aula, tant per als nens castellanoparlants com per iniciar els nens i nenes catalanoparlants en l'ús d'aquesta llengua.

Durant tota l'escolaritat es continuen les activitats, progressivament més complexes, per possibilitar un major i millor aprenentatge de la llengua i, per tant, també una major i millor competència oral i escrita en castellà.

La llengua castellana, a banda de convertir-se en una eina de comunicació en l'àmbit immediat dels nens i nenes i dels nois i noies, és una llengua que parla una part important de la població mundial. L'evident proliferació del coneixement de la llengua anglesa com a llengua de comunicació internacional també s'ha vist acompanyada per una altra realitat, la d'una major expansió de la llengua castellana en aquells països que no la tenen com a pròpia però que a causa dels moviments migratoris dels darrers anys han passat a tenir una massa de població prou important que sí que la té com a primera llengua. Aquest fet afavoreix que el castellà pugui esdevenir també una eina de comunicació en aquests països i que, per tant, el seu coneixement sigui productiu, des de la vessant comunicativa, més enllà de l'entorn immediat de l'alumne.

2.2.1.2. Llengua oral; 2.2.1.3. Llengua escrita; 2.2.1.4. Activitats d'ús

Com s'acaba de comentar, la introducció de la llengua castellana s'esdevé des dels primers estadis de l'educació infantil. En aquest primer nivell predomina l'ús oral de la llengua. Els dos usos, oral i escrit, de la llengua s'equilibren a mesura que els nens i les nenes progressen en l'etapa infantil i, sobretot, primària de la seva educació. Per tal d'aconseguir l'adquisició de la llengua castellana l'escola té previstes activitats educatives que en garanteixen l'aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana s'esdevé en l'àrea de llengua castellana, sense perjudici que una altra àrea de coneixement pugui programar, puntualment, alguna activitat en aquesta llengua.

Per tal de millorar la competència oral en llengua castellana s'organitzen grups de desdoblament en el que l'ús oral de la llengua i el treball fonètic són els eixos principals.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

La llengua d'integració per a l'alumnat nouvingut és el català, llengua vehicular de l'escola. En el cas que es desconeguin les dues llengües, es garanteix, en finalitzar l'educació obligatòria, una plena competència escrita i parlada en ambdues llengües.

En el cas que un alumne utilitzi només la llengua castellana es respecta el seu ús i es fomentaran situacions comunicatives en les quals l'alumne vagi fent ús de la llengua catalana de forma natural.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa; 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum; 2.3.1.1.2. Metodologia; 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La llengua estrangera obligatòria a l'escola és l'anglès, que s'inicia al primer nivell d'educació infantil. En els primers nivells educatius es treballa, com en el cas del castellà, de manera oral, a través d'activitats lúdiques centrades especialment en l'adquisició de la fonètica i de les estructures i vocabulari bàsic.

Al tractament sistemàtic inicial de la llengua oral s'hi anirà afegint, progressivament i d'acord als plans d'estudi, els aspectes lèxics, gramaticals i ortogràfics. L'objectiu principal, en finalitzar l'educació secundària obligatòria, és aconseguir un domini suficient, escrit i parlat, que permeti la comunicació en aquesta llengua.

En els nivells d'educació primària i ESO s'han establert mesures de desdoblament, dins de l'horari setmanal establert, per tal d'afavorir el treball oral de la llengua amb un grup més reduït d'alumnes.

Pel que fa a la llengua francesa, que s'estudia optativament als quatre nivells d'ESO, els aspectes orals i escrits han de permetre al nostre alumnat una competència lingüística suficient per tal de poder usar aquesta llengua en diferents situacions comunicatives.

El treball de classe es complementa amb l'ús de llibres, revistes, material informàtic o pel·lícules, que apopen l'alumnat amb la realitat de l'ús de la llengua francesa als mitjans de comunicació, internet, etc.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Els departaments de llengua anglesa i francesa preveuen en les seves programacions l'ús de recursos tecnològics, (Internet, multimèdia, pissarra digital, etc), que permetin a l'alumnat

l'aprenentatge de les llengües estrangeres usant les mateixes eines que en l'aprenentatge del català i del castellà.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengües estrangeres preveu activitats educatives més enllà de l'aula que permetin percebre l'ús de la llengua estrangera no només restringit a l'àmbit de l'aula, sinó a d'altres espais i moments de la quotidianitat del centre.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera; 2.3.1.2.3. Altres àmbits d'ampliació de l'oferta en llengua anglesa

El Centre Educatiu Projecte ha incorporat la llengua anglesa en l'ensenyament-aprenentatge d'àrees no específicament lingüístiques. Des d'educació infantil es realitza mitja hora d'anglès cada dia i a partir de P4 fins a 4t d'ESO es fa una hora de conversa amb professor nadiu i grup desdoblada. A primària s'afegeix el racó de science i dos dels tres tallers de migdia es realitzen en llengua anglesa. També, dins dels projectes es treballa una part en llengua anglesa.

A ESO s'incorpora l'ús de la llengua anglesa en les àrees de ciència i una hora a 2n d'ESO d'anglès quotidià. El francès s'incorpora a 1r d'ESO com optativa al llarg dels quatre cursos.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El professorat de les àrees de llengua preveuen, en les seves programacions, la participació en activitats i projectes que, pel seu contingut, tinguin un especial interès a l'hora de potenciar el multilingüisme i el respecte per la diversitat lingüístico-cultural del món.

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Occità, llengua oficial de Catalunya; 2.3.2.2. Llengües oficials a l'Estat

En la seva programació lingüística, el Centre Educatiu Projecte no preveu, de moment, convertir en una matèria optativa el coneixement d'altres realitats lingüístiques de l'estat, però sí que treballa aquestes realitats en les àrees de llengua catalana i castellana.

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El professorat té molt present la realitat lingüística d'origen de l'alumnat, sigui nouvingut o no, i en aquest sentit mira de treballar-ne aquells aspectes que poden ajudar a crear una consciència de respecte i protecció per a la diversitat lingüística no només de l'escola sinó del món.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La llengua del centre en totes les seves manifestacions (retolació, informació, etc) és el català, que és la llengua vehicular de l'escola.

2.4.1.2. Documents de centre

Tota la documentació referida tant al projecte lingüístic del centre com a d'altres qüestions organitzatives es redacta en llengua catalana. Se'n fa la difusió escaient tant a les reunions de professorat com als claustres, així com mitjançant les notificacions internes.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Tota la documentació que es genera a l'escola i que s'envia tant a les famílies i alumnat com al professorat i personal no docent segueix les recomanacions en l'ús del llenguatge no sexista. Aquestes recomanacions es recullen en un document d'ús intern i es revisen periòdicament.

2.4.1.4. Comunicació externa

S'empra el català en totes les comunicacions externes i internes. En aquells casos en què se sol·liciti, el format de comunicació és bilingüe (català – castellà).

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és el català, sense perjudici d'usar el castellà, l'anglès o el francès en casos puntuals.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal; 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars;

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

La llengua de relació amb l'alumnat de les persones encarregades d'aquests serveis i activitats, informats i assessorats per l'escola, és el català. Així mateix es procura que les empreses contractades usin el català com a llengua de relació amb l'escola.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El Centre Educatiu Projecte treballa en la potenciació de l'ús de la llengua catalana tant a l'àmbit escolar com en les activitats en què participi i que es desenvolupin fora d'aquest àmbit.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

L'assumpció de la diversitat lingüística i intercultural que forma part de la nostra escola no només se circumscriu a les àrees de llengua o a la tutoria, sinó que implica el professorat de les diferents àrees de coneixement.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

En aquells casos en què la petició sigui expressa, l'escola preveu tant la traducció com l'emissió dels comunicats en bilingüe (català-castellà).

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre garanteix que la llengua de relació amb l'alumnat nouvingut és el català, per tal de facilitar-ne la integració a l'escola.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Dins dels plans més generals de formació, es preveu fer un seguiment de totes aquelles propostes que treballin més concretament les qüestions lingüístiques. L'escola informa el professorat sobre aquests plans de formació.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells; 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Es produeixen reunions periòdiques entre els diferents nivells i cicles per tal de garantir que el professorat pren part activament en la programació curricular. Aquestes reunions també garanteixen un seguiment en el treball de les estructures comunes de l'àrea de llengua.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

L'equip docent de l'escola fa un seguiment periòdic de les propostes relacionades amb aspectes innovadors en l'ensenyament/aprenentatge de llengües. Si es considera oportú, es pot participar tant en grup com individualment.

2.4.6. Biblioteca escolar; 2.4.6.1. Accés i ús de la informació; 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

La biblioteca de l'escola és un espai pensat perquè l'alumnat pugui desenvolupar aspectes relacionats amb els continguts curriculars de les diferents àrees. Però, a més, és l'espai idoni per educar i estimular el gust per a la lectura. La biblioteca també incorpora ordinadors per tal de facilitar la realització de treballs o la recerca d'informació a Internet. Amb la incorporació de mitjans audiovisuals la biblioteca esdevé mediateca.

És, en definitiva, l'espai central a partir del qual es desenvolupa el Pla de lectura de centre.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Com ja s'ha dit abans, el Centre Educatiu Projecte va ser una escola capdavantera en la introducció de les noves tecnologies en el treball amb l'alumnat. En aquest sentit, la pàgina web del centre és una eina que ens permet, per exemple, informar les famílies i l'alumnat, intercanviar opinions, recollir propostes, etc.

2.4.7.2. Revista

Malgrat que el centre no en té una de pròpia (l'AFA sí que en té una) puntualment s'ha treballat i es treballa el llenguatge periodístic amb l'edició d'alguna revista monogràfica.

2.4.7.3. Exposicions

Esporàdicament s'han muntat exposicions de temàtica diversa. En tots els casos es vetlla perquè el català en sigui la llengua d'ús.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

L'escola participa puntualment en activitats virtuals amb d'altres escoles, com ara *Connectant Mons* de l'ONG Intermon-Oxfam, el projecte *Com conèixer*, l'Audiència Pública de Barcelona o la proposta *Fem una llei*, del Parlament de Catalunya.

Sempre que és possible la llengua de treball és el català.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat; 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

L'escola no participa en intercanvis o estades lingüístiques en altres indrets (nacionals i internacionals), però participa en activitats telemàtiques en què s'hi garanteix el multilingüisme.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Aquest projecte lingüístic es concreta de forma operativa a través de la presentació d'objectius que es fa constar anualment en la Programació General de Centre.

En el moment de la seva aprovació, per part del Consell Escolar, s'especifiquen quins aspectes es destacaran en el treball present al llarg del curs pel que fa al Projecte Lingüístic.