

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

## Escola Projecte

Setembre 2020

## **0. INTRODUCCIÓ**

### **1. QUI SOM**

Què ens defineix

Història

L'entorn

### **2. REPTES PEDAGÒGICS**

### **3. OBJECTIUS**

### **4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

El desplegament del currículum

Les metodologies. Organització d'espai i temps

L'atenció a la diversitat

L'avaluació

La biblioteca

### **5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

L'equip humà

Els serveis escolars

### **6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA ANNEXOS**

# INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu que us presentem recull els trets d'identitat de l'escola, els reptes que ens plantejem, els objectius que s'esdevenen d'aquests reptes i els aspectes metodològics i organitzatius posats en marxa per assolir-los.

Les fonts per a la seva elaboració han estat d'una banda l'anterior Projecte Educatiu de Centre, que hem revisat i que contenia els trets identitaris de l'escola. Hem incorporat plantejaments, objectius i intervencions que l'escola ha anat desenvolupant durant els darrers cinc anys. També s'hi recullen reflexions i aportacions de tot el Claustre de l'escola en un procés de treball conjunt.

El resultat d'aquest procés és aquest document, que ha estat compartit amb tot el Claustre de l'escola, amb la Fundació Projecte, titular de l'escola, i amb el Consell Escolar.

Aquest Projecte Educatiu ha de ser l'eina que orienti la nostra activitat, en la qual és bàsic el treball compartit de tot l'equip humà de l'escola.

# 1. QUI SOM

Projecte som una escola catalana, concertada i laica. Som un centre d'una línia, que imparteix els nivells d'educació infantil, primària i ESO. Des de la seva constitució Projecte va voler ser una escola inclusiva on convisquessin infants i adolescents des dels 3 anys fins el final de l'escolaritat obligatòria, que ja en aquells moments es defensava que arribés als 16 anys d'edat. Projecte volia definir-se com una escola, seguint la tradició dels Instituts-Escola, amb un únic projecte educatiu que guiés l'educació infantil de tres a sis anys i l'educació obligatòria. Fins a la promulgació de la LOGSE, Projecte va ser un centre d'educació infantil i d'educació general bàsica i després va esdevenir, com volia des de bon principi, un centre d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.

Projecte va néixer per ser una escola inclusiva, sense separació entre infants i adolescents fins el final de l'educació obligatòria i especialment interessada en l'atenció i cura en cada detall del quefer diari.

Els nostres trets d'identitat recullen els principis rectors del sistema educatiu establerts a la Llei d'Educació de Catalunya.

## Què ens defineix:

- Projecte, una escola de mesures humanes

Una de les nostres característiques essencials és el fet de ser una escola d'una sola línia, la qual cosa ens permet una sèrie de dinàmiques i relacions entre els membres de la comunitat educativa que ens semblen molt valuoses: el seguiment personalitzat de l'evolució de cada alumne/a al llarg de la seva escolaritat, el coneixement personal entre alumnes, professorat i personal no docent, es trobin o no en la mateixa etapa educativa, la proximitat i col·laboració amb les famílies, les situacions de col·laboració entre nens i nenes i nois i noies de diferents cursos, el tracte personalitzat i el reconeixement de cadascú, són trets que es donen a Projecte i que vetllem per mantenir.

Per altra banda, per no limitar les relacions a les que s'estableixen estrictament dins d'un sol grup, es potencien activitats en l'àmbit de cicle o entre cicles per tal d'ampliar el marc de relació entre l'alumnat.

- L'atenció al desenvolupament personal

El nostre projecte pedagògic es basa en desvetllar i potenciar en cada alumne/a les competències, les capacitats de treball i els estils d'aprenentatge que contribueixin al seu progrés com a persona, individualment i socialment, en un món plural i canviant.

Vetllar per crear un clima afectiu ric, valorar cada alumne/a amb les seves possibilitats i limitacions i establir unes pautes de referència estables però no inflexibles, són criteris bàsics del tarannà de l'escola.

Oferim una atenció personalitzada en el procés de creixement i aprenentatge de cada un dels i les nostres alumnes, procurant assolir el millor rendiment tant de l'alumnat que pot presentar dificultats en els aprenentatges com de l'alumnat que en pot assolir nivells superiors.

- Un model d'educació integral

A Projecte els resultats acadèmics no són l'únic criteri per valorar el procés educatiu de l'alumne/a. Sense menysprear la importància dels coneixements, reconeixem les actituds, els valors, les habilitats i la capacitat de posar en marxa els diferents recursos personals per aprendre, emprendre i saber fer.

Treballem des d'un enfocament competencial en què cada alumne/a pugui mobilitzar aquells recursos que li permetin abordar satisfactòriament els diferents aspectes de les situacions d'aprenentatge, joc i convivència a l'escola.

A Projecte volem aprofundir en aquelles dimensions del nostre alumnat que permeten un òptim desenvolupament de les seves capacitats d'expressió, sensibilitat i creació artística, imaginació, indagació i el pensament científic i tecnològic. A la vida quotidiana de l'escola fomentem les condicions necessàries per desenvolupar les competències personals que permetin treballar en equip, aprendre i relacionar-se amb els altres.

- **Fem de la diferència i la diversitat factors d'enriquiment i aprenentatge**

Per desvetllar i potenciar les capacitats que fan possible el progrés de la persona, cal desenvolupar una sèrie de competències necessàries per créixer i conèixer en una societat plural i canviant com l'actual.

Això suposa reconèixer que cada alumne/a és únic i diferent dels altres, considerar la multiplicitat de causes d'aquesta diversitat (procedència geogràfica, situació social, cultural, econòmica, estructures familiars, maneres de ser individuals, ritmes i estils d'aprenentatge...) i respectar les diferències de manera que esdevinguin font d'enriquiment i no de desigualtat.

Procurem una línia d'actuació conjunta, per part de tots i cadascun dels educadors i educadores, una actitud oberta, responsable, comprensiva, flexible i disposada al canvi, i una recerca continuada per identificar i donar resposta a les necessitats educatives de cadascú.

Entenem que l'atenció a la diferència i la diversitat comporten una millor atenció individual a cada alumne/a i generen un espai d'aprenentatge on tots els membres de la comunitat educativa aprenen que la diferència i l'heterogeneïtat, no la desigualtat, són un valor i fan progressar la persona i la societat.

- **El treball transversal sobre valors**

Projecte sempre s'ha caracteritzat per fer un treball transversal sobre els valors, tant pel que fa a la dinàmica de l'escola com al treball en les diferents matèries. L'educació en valors a l'escola s'aborda des de les emocions, els sentiments, la voluntat i la raó.

Per dur a terme aquest treball emprarem diferents estratègies que persegueixen que cada nen i nena i cada noi i noia de l'escola construeixin autònomament la seva escala de valors a partir de models que fomenten el respecte, el diàleg, la tolerància, la presa de decisions i el treball en equip. En tot cas, l'escola ha de preparar l'alumnat perquè faci seus uns valors mínims fonamentals per a la convivència en una societat plural i democràtica.

L'escola, lluny d'alliçonar, pretén oferir models positius, de col·laboració i respecte mutu, que orientin el desenvolupament personal de cada alumne/a i li permetin, respectant les idees i diferències pròpies, arribar a ser persones

responsables, respectuoses, positives, col·laboradores i implicades en la societat en què vivim.

- La corresponsabilitat en el procés educatiu

Per atendre de manera adient les necessitats educatives de cada alumne/a en cada moment, cal la col·laboració continuada entre escola, família i agents externs.

La relació família-escola és per a nosaltres un dels puntals de la tasca que compartim: l'educació del nostre alumnat. Treballem perquè aquesta relació sigui fluida i ens permeti abordar els diferents moments de l'evolució dels i les nostres alumnes de comú acord i amb mútua confiança entre família i escola.

Les famílies juguen un paper cabdal en la mesura que compartim i contrastem els criteris que utilitzem i les prioritats de cada curs. La incorporació de propostes i elements de millora, per part de les famílies, permet l'ampliació dels nostres horitzons compartits i la millora de la cohesió de tota la comunitat educativa.

Vetllem per mantenir viu el diàleg entre escola i família al llarg de tot el procés d'escolarització. En aquest sentit Projecte, de forma habitual, ofereix eines de comunicació, participació i col·laboració a les famílies. Al llarg de l'any acadèmic hi ha diferents moments de trobada escola-família: les entrevistes personals, les reunions amb les famílies de cada curs, les festes, activitats i jornades en què cada any participen les famílies. Des de l'AFA i el Consell Escolar les famílies incideixen en l'organització i les decisions de l'escola, però la implicació particular de cada família i la seva col·laboració en el dia a dia del centre és un aspecte que promovem especialment. Aquesta incidència es desenvolupa a partir de reunions de treball entre l'AFA i l'escola per tal d'avançar conjuntament en el treball i l'elaboració de conclusions al voltant dels temes compartits.

- La participació en programes d'innovació i millora

Volem educar en la creativitat, cercant fórmules noves i imaginatives per resoldre problemes, generant en l'alumnat una inquietud perquè incorpori en la seva pràctica quotidiana la millora i la innovació com a mètode.

La innovació és un procés que requereix intercanvis, veure altres maneres de fer, confrontar, aprendre dels errors, treballar cooperativament... La participació en programes d'innovació i millora, més enllà del nostre entorn escolar i en cooperació amb d'altres institucions, és un element de formació essencial, tant per a l'alumnat com per al professorat.

Des de l'escola es promou que el professorat tingui disponibilitat per a la formació contínua i una actitud oberta als canvis i innovacions que comportin millora. S'afavoreix que cadascú es pugui formar en aquells àmbits que siguin del seu interès i que puguin revertir positivament en l'escola, que entenem com a una organització que aprèn.

També volem que els i les alumnes coneguin altres realitats més enllà de l'escola i entenguin que l'aprenentatge no es limita només a l'àmbit escolar.

## Història

Projecte va ser fundada l'any 1980 pel pedagog Hermini Tudela i Capo (1951-1988), juntament amb Miquel Martínez i Martín, Marta Blancafort i Costas i Anna Molas i Marcellés. Va néixer amb la voluntat d'integrar nens i nois afectats d'hemofília en una escolaritat ordinària, atenent les necessitats específiques d'aquest alumnat, però alhora compartint la dinàmica escolar amb altres alumnes no hemofílics.

Actualment aquesta és una iniciativa que seguim mantenint, malgrat que el nombre d'alumnes afectats ha disminuït molt gràcies als avenços mèdics dels darrers anys, la qual cosa ha permès que la majoria d'alumnes afectats d'hemofília es puguin escolaritzar en la major part de centres ordinaris.

Projecte va ésser possible gràcies a la Fundació Hermini Tudela, que va emparar la seva creació i va col·laborar en el seu sosteniment econòmic, al professorat i al personal que va començar a l'escola i als pares i mares que varen confiar en l'ideari pedagògic del centre.

La família Tudela Capo, que va patir l'hemofília i les seves conseqüències, va constituir l'any 1979 la Fundació Hermini Tudela, amb el propòsit principal de contribuir a millorar la qualitat de vida de la infància i l'adolescència afectada d'hemofília, especialment pel que fa a la seva escolarització i educació. També es va proposar, com a fi fundacional, promoure estudis en l'àmbit educatiu i de la infància i activitats de formació adreçades als professionals de l'educació. A més de la família Tudela Capo, van formar part del patronat el Dr. Lluís Folch i Camarasa, metge, psiquiatra infantil i professor de la



Universitat de Barcelona, i el Dr. Alexandre Sanvisens i Marfull, catedràtic de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

Després de la mort de l'Hermini Tudela i Capo, titular i fundador de l'escola l'any 1980, la Fundació Projecte es va constituir l'any 1988 per assumir la titularitat de l'escola, amb l'empara de la Fundació Hermini Tudela. L'activitat de la Fundació Projecte és l'exercici de la titularitat de l'Escola Projecte.

## L'entorn (l'arrelament i la vinculació amb l'entorn)

L'Escola Projecte es troba a l'Avinguda del Tibidabo, en el districte de Sarrià-Sant Gervasi. L'edifici consta de set plantes i està envoltat per un jardí i una pista d'esports. En cada una de les plantes hi ha un cicle o etapa: ESO, educació infantil i cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Hi ha també plantes d'ús compartit, on hi ha la biblioteca, els despatxos, el laboratori, la sala d'actes, etc. En la planta inferior hi ha els menjadors i la cuina.

Aquesta distribució permet que en cada pis hi hagi una dinàmica adequada a les edats de l'alumnat i, alhora, que hi hagi espais de trobada entre cicles i entre etapes aprofitant l'arquitectura inicial de l'edifici i afavorint espais acollidors i agradables.

Les famílies de Projecte tenen una posició sociocultural oberta, valoren el pluralisme i la inclusió i busquen una escola en què hi hagi una comunicació fluida entre família i escola.

L'escola afavoreix l'interclassisme tot propiciant l'accés al centre de famílies amb independència del seu nivell econòmic.

De manera natural i en diferents moments al llarg del curs, depassem les parets de l'escola per fer activitats en el nostre entorn més proper; aquesta és una manera d'arrelar l'escola al barri i d'ampliar el agents educatius del nostre alumnat, la qual cosa els permet conèixer la realitat al voltant de l'escola.

A continuació detallem alguns exemples de quines han estat les activitats i projectes relacionats amb l'entorn més proper de l'escola.

Hi ha una relació fluida amb l'activitat i entitats del barri. L'escola forma part del Consell de barri de Sarrià-Sant Gervasi. Un equip d'alumnes i professorat va dissenyar i impulsar la implantació del Camí escolar de l'escola, cosa que va portar a cercar un seguit de *botigues amigues* al barri. Periòdicament fem exposicions d'art i activitats de l'alumnat al Centre Cívic Casa Sagnier. Cada

curs, alumnes de tots els nivells d'educació infantil i primària visiten les residències d'avis del barri per fer amb ells i elles activitats diverses; l'alumnat de l'ESO, a més, realitza el servei comunitari sobre musicoteràpia en algunes d'aquestes residències. L'alumnat d'ESO també col·labora amb el programa Explainers de Cosmocaixa i amb el Banc dels aliments. Anualment, tot l'alumnat de l'escola, juntament amb les famílies, fan la rua de Carnestoltes pels voltants de l'escola.

## 2. REPTES PEDAGÒGICS

El curs 2016-2017 l'equip docent de l'escola vam iniciar un programa anomenat *Repensar escola* que és justament això, un espai i un temps de revisió, reflexió i formació per arribar a propostes de millora a partir de les pràctiques pedagògiques i de la vida quotidiana de l'escola. Aquest treball compartit posa en valor tots i cadascun dels membres de l'equip, alhora que ens permet avançar conjuntament en els aspectes que es desenvolupen.

Per dur a terme aquesta revisió, reflexió i propostes de millora hem contemplat el dia a dia escolar a dins i a fora de les aules des d'una perspectiva polièdrica, que ens ha permès analitzar-lo mitjançant diferents mirades en funció dels nostres objectius. La finalitat de la nostra feina educativa és que l'alumnat assolixi els aprenentatges necessaris i sigui capaç de mobilitzar-los i de ser competent en:

- Construir la pròpia identitat.
- Comunicar i expressar.
- Crear i compartir coneixement.
- Conviure en un món plural.

- **Construir la pròpia identitat**

Volem que cada un dels i les nostres alumnes tingui criteri propi, cura de si mateix/a, empatia i responsabilitat envers l'altre/a. Per a això cal promoure el desenvolupament de l'autoconeixement, l'autoestima, l'autonomia i l'autoregulació.

En funció d'aquest principi, a Projecte procurem generar unes condicions en el tracte entre iguals i entre l'equip docent i l'alumnat que permetin l'estimació, l'acceptació i la seguretat. Els i les alumnes han d'aprendre també les seves limitacions; en aquest sentit, l'esforç i la superació personal afavoreixen l'elaboració d'una imatge personal ajustada.

Volem que el nostre alumnat esdevingui competent a l'hora d'opinar, decidir i actuar segons criteris propis, però sempre tenint en compte els altres. Creiem que el fet de desenvolupar aquestes competències en un entorn de confiança

contribueix, de forma decidida, a la construcció de la pròpia identitat i de la col·lectiva.

Aquest objectiu es conrea en moments com el treball per a l'assoliment d'hàbits, en les primeres edats, la cura de les relacions amb les amistats i les companyes companys, l'escolta de les opinions de tothom, l'oportunitat de prendre decisions o l'orientació a l'hora d'escollir estudis posteriors.

- Comunicar i expressar-se

Volem treballar de manera especial les diferents formes d'expressió i llenguatges i saber interpretar i fer ús de la informació de manera efectiva i crítica.

Aquesta tasca abasta des d'aspectes com ara el desenvolupament de la imaginació, l'impuls de la creativitat, la cura de l'expressió oral i escrita i el domini de les capacitats dialògiques i argumentatives a l'ús dels diferents llenguatges que ens permeten aprendre i pensar.

Els diferents llenguatges (verbal, corporal, musical, plàstic...) són pilars per a construir coneixement, però també per comunicar sentiments i emocions. En aquest sentit considerem essencial que el nostre alumnat aprengui a gaudir dels diferents llenguatges i en descobreixi la dimensió plaent i lúdica. És per aquest motiu que, des de l'escola, potenciem el treball d'aquests llenguatges a través de diferents estratègies i metodologies amb l'objectiu d'estimular el seu ús dins del creixement personal de cada alumne/a.

A banda del català i el castellà, s'introdueix des de P3 l'anglès i es van augmentant progressivament els contextos i activitats en què s'empra aquesta llengua. A l'ESO s'ofereix, a més, el francès com a segona llengua estrangera.

- Crear i compartir coneixement

Davant del cúmul d'informació que ens envolta, la funció de l'escola no pot consistir només en transmetre coneixements. Un bon nivell d'aprenentatge implica també assolir competències per construir nous coneixements, relacionar-los amb els existents i utilitzar-los de manera creativa. L'alumnat ha d'aprendre a ser crític i tenir un pensament i criteri propi sobre la gran quantitat d'informació a la qual té accés.

L'escola ha de partir de la singularitat de cada alumne/a en relació a les capacitats, coneixements previs, estratègies d'aprenentatge, etc. i alhora aprofitar la diversitat com a factor enriquidor per a l'aprenentatge compartit que ens permetrà abordar i resoldre problemes. L'ús de metodologies de

construcció del coneixement forma part de la dinàmica del centre com una de les estratègies que contribueix al desenvolupament competencial del nostre alumnat.

- **Conviure en un món plural**

L'escola educa les i els alumnes en un món plural, divers i canviant. La construcció de la pròpia identitat, que hem exposat com a primer repte, enllaça amb les competències i capacitats per conviure en societat. Cal formar persones sensibles i respectuoses envers la diferència, però alhora crítiques i proactives envers la desigualtat.

Així, doncs, l'escola ha d'oferir oportunitats de reflexió tant sobre la diversitat d'opcions personals quant a creences, opcions d'orientació sexual, etc. com pel que fa a situacions socials, educació ambiental, situacions de desigualtat, conflictes, etc. També cal promoure el coneixement de la pròpia cultura, història i tradicions, com a elements que conformen la identitat col·lectiva.

### 3. OBJECTIUS

Els reptes pedagògics que hem exposat fins ara es concreten en un seguit d'objectius a mitjà termini per a la consecució dels quals estructurarem els aspectes organitzatius i metodològics. Els objectius cabdals que ens marquem són els següents:

- Ens proposem **la millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge**, i és per això que les propostes metodològiques i les activitats que portem a terme a l'escola es fonamenten en els set principis de l'aprenentatge: l'alumnat és el centre de l'aprenentatge, l'aprenentatge és de naturalesa social, les emocions són part integral de l'aprenentatge, l'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals, l'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge, l'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge i aprendre és construir connexions horitzontals.

Des de l'escola promovem el treball globalitzat i proper a la realitat en la mesura que contribueix a incidir en la majoria dels set principis d'aprenentatge anteriors i esdevé significatiu.

A nivell metodològic, l'equip de mestres i el professorat del centre potenciem la implementació de diferents formes d'organització de treball a l'aula i metodologies: racons, projectes, ambients, treball globalitzat, dinàmiques transmissives, etc. amb la finalitat d'afavorir l'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat.

El desenvolupament de programes transversals proporciona un aprenentatge significatiu a l'alumnat, alhora que promou el treball en equip per part del professorat del centre tot fomentant una línia pròpia d'escola.

Les dinàmiques d'ensenyament-aprenentatge preveuen una avaluació competencial per valorar-ne l'assoliment i per emprendre els canvis i modificacions necessàries per tal que siguin més eficaces.

Amb una periodicitat anual s'analitzen, per part de tot l'equip docent de l'escola, els resultats de les proves de competències bàsiques per fer les intervencions necessàries que portin a una millora de l'aprenentatge.

- **Volem potenciar la participació de tota la comunitat educativa en el procés d'educar.**

L'escola fomenta, en les diferents propostes al llarg del curs, la participació de l'alumnat i la incorporació de les famílies com a element actiu del nostre centre.

Afavorim en tot moment la comunicació amb l'alumnat i les famílies, tant per fer el seguiment personal, social i d'aprenentatge de l'alumnat, com per intercanviar impressions amb les famílies i determinar línies d'acció conjuntes.

El Consell Escolar de joves té la finalitat de donar compliment a la participació activa de l'alumnat en la nostra escola.

- **L'escola dona resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat atenent criteris de cohesió, inclusió, equitat i coeducació.**

Afavorim el sentit de pertinença de tots els membres de la comunitat escolar com a eina per al suport mutu, la millora conjunta i com a estratègia de creixement personal i col·lectiu.

Disposem d'un Pla de convivència per establir mesures proactives que contribueixin a la millora del clima escolar des d'un punt de vista preventiu als diferents cicles i etapes. La comissió de convivència compta entre els seus membres amb alumnes de cicle superior de primària i d'ESO, així com representants dels diferents sectors, per gestionar i millorar aquells aspectes que es vagin produint durant el curs.

Afavorim estratègies de mediació entre l'alumnat i entre l'alumnat i el professorat a través de propostes formatives i persones de referència al centre.

A l'ESO es desenvolupa el Pla personal com a eina de millora de les capacitats i competències personals de l'alumnat amb la participació d'alumnes, tutors i tutores i famílies.

Anualment es desenvolupen les *Jornades de valors*, en les quals es tracta, a través d'activitats, sortides, xerrades i tallers, un valor en concret que es treballa de forma més intensa al llarg del curs. En aquestes jornades hi participa tota la comunitat escolar, així com diferents persones i entitats externes que poden ser significatives respecte del valor treballat.

Des de l'Equip Directiu i des dels diferents àmbits organitzatius del centre es promou el desenvolupament del coneixement de l'equip docent i la seva millora formativa i professional.

Disposem d'un material de benvinguda i un procediment de seguiment personal per a les persones que s'incorporen laboralment al nostre centre, per tal que puguin integrar-se a la manera de fer de l'escola i a la seva línia de treball.

En tot moment, les dinàmiques de treball en equip són al centre de les activitats en l'àmbit de l'alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, persones monitores, etc.

- **Volem millorar la gestió dels espais i els temps escolars, entenent que són elements educatius de primer ordre i que poden contribuir al benestar de l'alumnat.** A l'hora de definir l'ús dels espais i dels temps les decisions es prenen tenint l'alumnat com a centre de l'aprenentatge i buscant sempre tot allò que afavoreixi i millori dinàmiques participatives i col·laboratives.

La flexibilització horària i els dissenys dels espais permeten diferents tipologies d'activitats i organitzacions a l'aula, tot enriquint el ventall de metodologies i maneres d'aprendre.

De manera sistemàtica es procedeix a la revisió d'horaris i usos d'espais per tal d'avaluar-ne la seva utilització i elements de millora.

Per tal de contribuir a una educació holística de l'alumnat es promouen espais de lliure creació (artístics, matemàtics, literaris...).

Per tal d'afavorir la formació docent, l'escola facilita, en la mesura del possible, els espais i les gestions horàries que afavoreixen aquesta formació, sempre i quan contribueixi a la millora de la dinàmica del centre i de l'aprenentatge de l'alumnat. També s'afavoreixen espais i dinàmiques per tal de disposar del temps necessari per tal de reflexionar al voltant de la nostra pràctica docent.

- **En relació a la vinculació amb l'entorn** pretenem consolidar els vincles amb les entitats del barri amb les quals ja estem treballant i, alhora, crear noves aliances amb altres organitzacions que possibilitin el treball i creixement



conjunt i que puguin aportar valor afegit a les tasques d'aprenentatge del nostre alumnat i promocionin el valor social i educatiu d'aquestes entitats.

A l'ESO prioritzem el desenvolupament d'APS basades en la responsabilitat social amb la finalitat d'afavorir la implicació activa de la nostra comunitat educativa en la realitat social que ens envolta.

Els indicadors de progrés d'aquests objectius s'emmarquen en les Programacions generals anuals, i ens permeten valorar les fites assolides i determinar les accions que calgui per anar cap a la consecució dels nostres objectius.

## **4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

### **El desplegament curricular**

El currículum recull els objectius, continguts, competències, metodologies i criteris d'avaluació establerts per a cada una de les etapes educatives. Plantegem el desenvolupament del currículum d'una manera global, buscant interconnexions entre les diverses àrees, implicant les i els alumnes en la construcció dels seus coneixements i vetllant perquè cada alumne/a, en la mesura de les seves capacitats i aptituds, tingui una actitud activa envers els aprenentatges i sàpiga mobilitzar els recursos personals i cognitius per aconseguir les fites marcades.

En aquest desplegament curricular hi ha una sèrie d'objectius i criteris comuns a totes les etapes, que es treballen de diferents maneres segons les edats dels i les alumnes i les característiques de cada grup:

- Oferim situacions d'aprenentatge interdisciplinars i transversals perquè s'integrin continguts de diferents àrees. Aquestes situacions estan contextualitzades, de manera que parteixen de la realitat i tenen el sentit d'analitzar, entendre, preveure, modificar i, en definitiva, generar aprenentatge.
- Posem els mitjans per augmentar el domini de les llengües catalana, castellana i anglesa mitjançant la utilització d'aquestes llengües en activitats i situacions que no són exclusivament les pròpies de l'àrea. El nostre objectiu és incidir especialment en la competència comunicativa. Per això, ja des d'educació infantil es realitzen diverses activitats en les llengües catalana, castellana i anglesa, de manera que l'alumnat visqui

cada una d'aquestes llengües amb diversos interlocutors i en activitats i contextos diversos. La presència i l'ús de l'anglès es va incrementant al llarg de l'escolaritat. A l'ESO s'ofereix també el francès com a segona llengua estrangera.

L'escola forma part del programa d'innovació pedagògica GEP, del Departament d'Ensenyament, amb la finalitat de millorar la competència en llengua anglesa de l'alumnat en diferents entorns comunicatius. S'ha incorporat professorat nadiu per millorar l'expressió oral de la llengua a partir d'activitats orals i conversa.

- Incorporarem a les situacions d'aprenentatge les diverses eines i mitjans de comunicació, que comporten diferents tipus de lectura, comprensió i organització dels coneixements (mitjans visuals, audiovisuals, noves tecnologies...).
- En l'àmbit matemàtic es contemplen activitats que permeten un aprenentatge més contextualitzat i significatiu. Es desenvolupa un programa que proposa un currículum flexible que permet la personalització de l'aprenentatge i es treballa a través d'activitats experimentals, manipulatives, obertes o gamificades.

D'altra banda, a l'ESO també es treballa en la línia de fer un treball matemàtic més contextualitzat i connectat amb altres àmbits, tot dissenyant projectes interdisciplinaris partint de continguts matemàtics.

- Desenvolupem la competència artística i plàstica a través del treball de les tècniques, la creativitat i l'expressió, així com mitjançant l'apropament a obres i artistes reconeguts, fent un treball en profunditat d'alguns d'ells i elles i visitant diferents monuments, mostres i exhibicions que es realitzen en la nostra ciutat. Estem desenvolupant el programa *Parlem d'art*, per tal que l'alumnat, des de P3 fins a 4t d'ESO, vagi coneixent progressivament l'obra de diferents artistes plàstics, de manera que, en acabar 4t d'ESO, hagi estat en contacte amb l'obra de 99 artistes plàstics. De la mateixa manera, el Taller de Músics col·labora en el desenvolupament del currículum d'educació musical al cicle mitjà i superior.

- Conreem la sensibilitat envers les qüestions mediambientals, tot promovent actituds responsables i hàbits sostenibles. L'escola té el distintiu d'Escola Verda i hi ha una comissió formada per alumnes i professorat que s'ocupen de liderar i dinamitzar accions mediambientals en què participa tot l'alumnat.
- Es promou la implicació i participació activa de l'alumnat, de manera adequada a cada edat, en la presa de decisions i la gestió i organització de determinades activitats escolars (festes, activitats d'aprenentatge...).

A més d'aquests elements comuns, cada etapa té els seus trets diferencials:

- Educació infantil

A educació infantil el nostre primer objectiu és que els nens i nenes se sentin acollits i segurs a l'escola, per això posem tots els recursos necessaris en el període d'acollida a P3.

En aquestes edats es posen les bases que els ajudaran al llarg de la seva vida personal i escolar amb l'observació, el llenguatge, l'experimentació i la manipulació com a eines d'aprenentatge. El joc és un mitjà essencial i necessari per al bon desenvolupament emocional, també imprescindible en les relacions interpersonals, tot potenciant la creativitat i l'escolta.

S'incideix de manera especial en l'educació emocional, per promoure l'autonomia i la confiança en si mateix/a i el coneixement i relacions amb els altres.

- Educació primària

Al llarg d'aquesta etapa treballarem perquè els nens i nenes vagin guanyant en autonomia i responsabilitat tant en els aspectes personals com en els aprenentatges i el treball.

L'objectiu és que, en finalitzar la primària, els nens i nenes siguin capaços d'utilitzar els seus coneixements, habilitats i recursos en diferents situacions i contextos, és a dir, siguin competents.

Des dels primers nivells de primària, en què s'inicia l'automatització de la lectura i l'escriptura i de la matemàtica com a eines d'aprenentatge bàsiques, es promouen a partir de l'evolució i la maduració de l'alumnat aspectes com la comprensió de l'entorn i de les situacions en què es troben, la reflexió, la presa

de decisions i l'aplicació dels propis recursos. Donem una importància cabdal a la potenciació de la confiança en si mateix/a i l'exigència en la implicació en les feines, ja siguin individuals o col·lectives.

- Educació secundària

En consonància amb els objectius treballats a l'educació infantil i a l'educació primària, durant l'etapa de secundària procurem que l'alumnat desenvolupi un nivell òptim d'autoestima que permeti, als nois i a les noies, treballar autònomament i equilibrada tot valorant l'esforç i la superació de les dificultats a l'hora d'assolir els objectius acadèmics i de contribuir al benestar personal i col·lectiu.

Per tal d'aconseguir-ho fomentem activitats de grup que faciliten la relació entre els companys i companyes, la qual cosa ens permet de treballar valors com la solidaritat o la tolerància i potenciar actituds com l'interès i la implicació.

La realització d'aquestes activitats no només es circumscriu a l'àmbit de l'escola, sinó que sovint implica que l'alumnat participi en propostes fetes o compartides amb d'altres escoles, col·lectius, organitzacions, etc. tot fomentant el treball col·laboratiu.

## Les metodologies

En l'àmbit metodològic, treballem amb diferents formes d'organització dels grups i dinàmiques d'aprenentatge per tal d'afavorir la implicació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i el desenvolupament de competències d'aprendre a aprendre, personals i socials.

La diversificació en la tipologia de contextos creats enriqueix l'aprenentatge. Així, segons els tipus d'activitat, es presenten situacions de treball individual o en grup, activitats d'estudi i reflexió personal, activitats cooperatives, ambients, racons, tallers, treball per projectes, etc. Cada un d'aquests contextos de treball posa en joc diferents competències i propicia diferents tipus d'estratègies d'aprenentatge.

Aquest ventall de situacions d'aprenentatge comporta flexibilitzar els temps de treball, per això, tant a l'educació infantil com a primària, hi ha previstes

diferents franges horàries en funció de l'activitat a fer i de les edats dels i les alumnes: des d'activitats de curta durada, aproximadament 30 minuts, com pot ser un espai de conversa, fins a activitats de 90 minuts, com pot ser una activitat de grups de treball. També estem treballant en el disseny d'espais més versàtils i polivalents, que permetin canvis de distribució per adequar-se als diferents tipus d'activitats.

Per atendre la diversitat del nostre alumnat també mirem de treure el màxim profit dels recursos humans de què disposem. En tots els nivells hi ha un seguit d'activitats en què hi ha dos o dues mestres simultàniament, de manera que es poden fer organitzacions flexibles del grup que permetin un seguiment més proper i diversificat dels i les alumnes.

A educació infantil el treball per racons i ambients proporcionen altres models organitzatius més flexibles, alhora que complementen les competències treballades a algunes àrees com ciències, matemàtiques, llengua catalana, castellana i anglesa.

## **L'atenció a la diversitat**

L'atenció a la diversitat és un dels elements significatius de l'escola.

L'escola disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat, coordinat per la CAD, amb la finalitat de col·laborar amb les i els mestres per tal d'afavorir l'aprenentatge de la totalitat de l'alumnat i posar en marxa mesures equitatives per oferir a cada alumne/a les eines més adequades per al seu propi procés d'aprenentatge.

Posem els recursos humans i organitzatius de què disposem per tal d'aconseguir-ho. Els i les mestres de suport treballen en estreta col·laboració amb els tutors i tutores i mestres d'àrea per aconseguir personalitzar el procés d'aprenentatge: desdoblaments de grups, treball de dos o dues mestres a l'aula, treball en grups reduïts... També s'elaboren conjuntament adequacions metodològiques i programacions individualitzades quan és necessari.

Des de la CAD es contribueix a donar suport a les estratègies més adequades per afavorir els objectius previstos al Pla per a la inclusió, amb la participació de tota la comunitat educativa. En aquest àmbit, la inclusió de l'alumnat amb hemofília forma part dels principis sota els quals es va fundar el centre.

També treballem en estreta col·laboració amb aquells agents i professionals que poden ajudar-nos a atendre millor el nostre alumnat: des dels diversos serveis educatius (EAP, CREDAC, CDIAP, etc.), a professionals que a

demanda de la família fan el seguiment dels nens i nenes i nois i noies amb necessitats educatives especials i aquelles altres entitats o agents externs a l'escola que poden fer aportacions a l'educació dels i les nostres alumnes. La CAD, Comissió d'Atenció a la Diversitat, canalitza el treball conjunt i en fa el seguiment.

## L'avaluació

Entenem l'avaluació com un procés formatiu en què està implicat l'alumne/a, l'equip de mestres i el professorat i la família. Estem treballant en la línia d'anar implicant cada cop més els i les alumnes en la seva pròpia avaluació, de fer-los conscients dels objectius d'allò que aprenen i per què ho aprenen, de manera que cada cop siguin més capaços i capaces d'autoavaluar-se i autoregular-se

Amb aquesta finalitat, estem posant en marxa en els diferents nivells diverses eines que ajuden a l'avaluació: rúbriques, bases d'orientació, etc. que permeten a l'alumnat tenir clars els objectius d'aprenentatge i el seu nivell d'assoliment.

Per als i les mestres, l'avaluació serveix per veure quins aspectes metodològics cal millorar i prendre mesures per aconseguir-ho.

Defugim de centrar l'avaluació exclusivament en els resultats d'aprenentatge. Tenim en compte competències, actituds i l'evolució personal de cada alumne/a. Per això, en la informació que es dona a les famílies en l'educació infantil i primària, s'elabora dos cops al llarg del curs un informe personalitzat que recull l'evolució de l'alumne/a pel que fa a aspectes personals i de relació, hàbits, actituds i estratègies d'aprenentatge. Juntament amb aquest informe s'elabora també el full d'avaluació en les diverses àrees.

Quan es detecten dificultats, ja sigui en el procés d'aprenentatge, ja sigui en aspectes personals, s'informa la família, es plantegen les intervencions que l'escola proposa per tal de superar aquestes dificultats i es demana la seva col·laboració.

A l'ESO es desenvolupa el Pla personal com a eina per treballar la Competència personal amb l'objectiu que l'alumnat es pugui autoavaluar, tant pel que fa a les seves pròpies competències com pel que fa als aprenentatges. Aquest Pla compta amb la participació del propi alumne/a, els tutors i tutores i la família. La finalitat és aportar elements de reflexió i autovaloració que possibilitin que cada alumne/a pugui disposar d'una percepció el més completa possible del seu moment personal i acadèmic, alhora que permeti desenvolupar estratègies de millora per part del propi alumne/a.

## La biblioteca

La biblioteca de l'escola és un espai compartit per l'alumnat de totes les etapes. S'hi promou la lectura, l'aprenentatge i l'estudi a través d'activitats de molt diverses tipologies: activitats d'animació a la lectura, contacontes, servei de préstec, espai d'estudi i consulta, etc.

Periòdicament es fan exposicions de llibres sobre diferents temàtiques relacionades amb els esdeveniments que tenen lloc a l'escola (exposicions sobre llibres de poesia, Nadal, valors, etc.). En aquestes exposicions es recullen llibres dirigits a totes les edats, de manera que en cada nivell es poden treballar els materials que s'ofereixen.

Totes aquestes activitats estan dissenyades i dinamitzades per la comissió de biblioteca, en què participa professorat de les diferents etapes educatives. L'objectiu és promoure l'hàbit lector, tant des del vessant de cerca d'informació i coneixement com des de la dimensió més lúdica i plaent de la lectura.

## **5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### **L'equip humà**

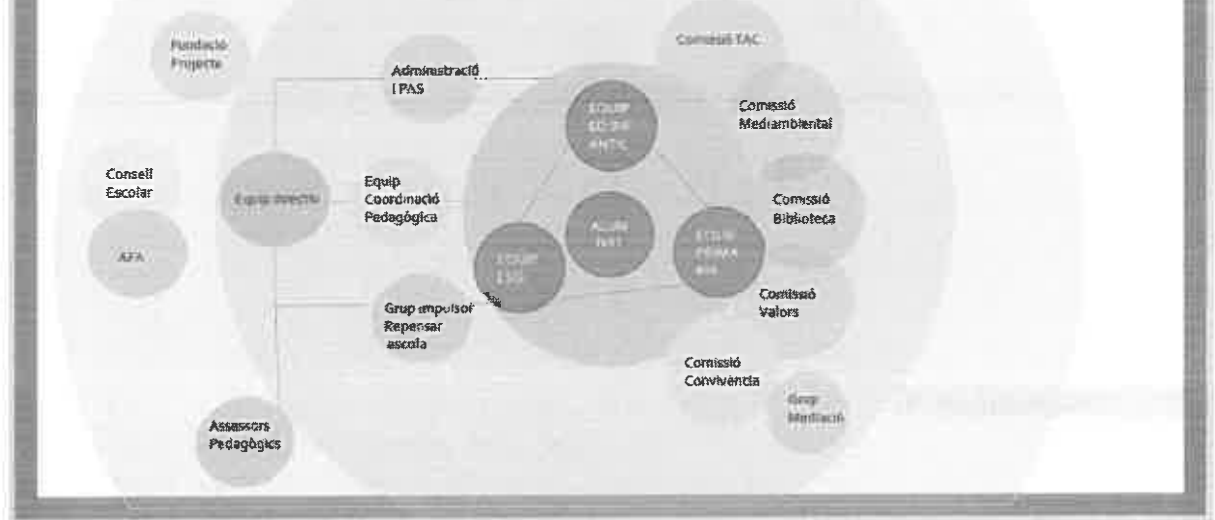
La feina d'educar a l'escola requereix que els objectius, valors i estratègies siguin compartits per tot l'equip. En aquest sentit, a l'escola s'ha vetllat sempre per promoure les iniciatives que portin a fer un equip cohesionat, en què les diferències entre els membres siguin font d'enriquiment de tot l'equip i es valorin les aportacions de tothom.

Un dels criteris a l'hora d'organitzar l'equip humà és impulsar les relacions, intercanvis i col·laboracions entre els membres de diferents etapes educatives, àmbits de treball, amb diferents trajectories i experiència. Pensem que l'heterogeneïtat en els grups de treball permet tenir una visió més global de l'escola, arribar a consensos i enriquir el nostre bagatge. Contribueix, també, a formar un equip més cohesionat i sòlid.

L'estructura organitzativa es pot representar d'aquesta manera:



## Estructura organitzativa i de gestió



El Claustre està format per tot l'equip d'educació infantil, primària i ESO. A més del treball en cada cicle i etapa, es promouen també els equips de treball interetapes i cicles per tal d'acordar criteris i accions que tinguin en compte les diferents perspectives i necessitats.

Tot el Claustre participa, des del curs 2016-2017, en el programa de reflexió i formació *Repensar escola* que, entre d'altres eines, utilitza les que ofereix el programa Escola Nova 21 i Xarxes pel canvi. En aquest programa tractem de revisar, actualitzar i compartir els principis i criteris que guien la nostra feina a l'escola. Un equip impulsor, format per membres de les diferents etapes i amb l'assessorament pedagògic dels fundadors de l'escola, vetlla per la realització d'aquest programa i la concreció de les diverses accions a fer.

D'altra banda hi ha una sèrie de comissions de treball: Comissió d'atenció a la diversitat, Comissió d'educació mediambiental, Comissió TAC, Comissió de biblioteca, Comissió de valors i Comissió de convivència. Cada un d'aquests equips està format per mestres de primària i d'infantil i professorat d'ESO, i en alguns casos, també per alumnat d'ESO i de cicle superior de primària.

En cada etapa hi ha persones de coordinació pedagògica que treballen conjuntament amb l'Equip Directiu per dissenyar les estratègies que permetin dur a terme les iniciatives plantejades en l'àmbit de Claustre i/o d'Equip Directiu.

Els membres de l'Equip Directiu formen part activa dels equips d'educació infantil, primària, ESO i d'administració respectivament. Això permet un coneixement viu del dia a dia escolar i una millor col·laboració amb l'equip.

Els pedagogs i pedagogues que van ésser fundadors de l'escola fan, actualment, funcions d'assessorament pedagògic, tot participant en reunions del Claustre i sessions de treball de l'equip, així com en l'equip impulsor del programa Repensar escola.

L'Associació de famílies col·labora amb l'escola en diferents àmbits i activitats, entre d'altres: participa en el Consell Escolar, organitza activitats extraescolars, col·labora en l'organització de festes tradicionals i organitza el sistema de reutilització dels llibres de text.

En el Consell Escolar hi ha representats tots els col·lectius de la comunitat educativa: director/a, representant de la Fundació Projecte (titular de l'escola), professorat, alumnat, personal d'administració i serveis i famílies. Es reuneix periòdicament per actualitzar la informació de l'escola i prendre decisions sobre els temes que es plantegen per part dels seus diversos membres.

La Fundació Projecte assumeix la titularitat de l'escola des del 1988.

## Els serveis escolars

L'escola ofereix diferents serveis escolars amb la finalitat de complementar l'oferta formativa del centre o bé de facilitar la conciliació dels horaris laborals de les famílies amb els horaris del centre.

**Menjador.** S'ofereix aquest servei constituït pel servei de cuina, que gestiona una empresa externa al centre, i el servei de persones monitores, que gestiona directament l'escola. Pel que fa al menjar, l'objectiu és oferir varietat, productes de proximitat i incorporar elements que contribueixin a uns bons hàbits alimentaris: sempre cuinem amb oli d'oliva, minimització de productes processats, varietat de fruites i verdures, incorporació de productes ecològics, reducció del sucre, etc. Pel que fa a les persones monitores es mantenen reunions de coordinació per tal que el treball educatiu que es porta a terme durant les estones de menjador tingui una coherència amb el PEC i la dinàmica del centre.

**Acollida matinal flexible** entre les 8 i les 9h per a l'alumnat d'educació infantil i primària.

**Espai de biblioteca** entre les 17 i les 18h per aquells moments puntuals en què les famílies no poden arribar abans de les 17h a recollir els seus fills i filles.

**Tallers de migdia** adreçats a l'alumnat de primària un dia a la setmana, amb la finalitat d'oferir activitats educatives lúdiques en aquesta franja horària amb les quals es pretén complementar, per una banda, l'anglès (alguns dels tallers del migdia es realitzen en aquest idioma) i, per una altra, algunes àrees del currículum com és la plàstica en una variant més lúdica i creativa.

**Espai de migdiada** adreçat, de forma diària, als nens i nenes de P3 i de P4 després del dinar.

**Servei de transport**, que s'ofereix de forma externa i autònoma a diferents centres de la zona. També estem coordinats amb el servei de transport per autocar de l'alumnat que prové d'El Prat de Llobregat.

Les **activitats extraescolars** les ofereix l'AFA de l'escola.

Projecte disposa d'un **Servei d'Infermeria** dirigit, en uns inicis, a facilitar el tractament dels alumnes afectats d'hemofília. Aquest servei està atès per una infermera que fa el seguiment dels alumnes hemofílics, així com dels tractaments que se'ls ha d'administrar, amb la corresponent coordinació amb els metges especialistes. Aquest servei, en l'actualitat, abasta la totalitat de l'alumnat del centre per atendre la diversitat de situacions relacionades amb el tractament de problemes de salut i amb activitats preventives dins de les aules.

## **6 . DOCUMENTS DE REFERÈNCIA ANNEXOS:**

- Projecte lingüístic
- Pla TAC
- NOFC
- Projecte de formació d'alumnes en pràctiques
- Pla d'acció tutorial
- L'espai de migdies